Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Гнатушенко В.В. _____
«27»_____08_____2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Планування та управління проектами створення інформаційних систем»

Галузь знань ……..…	12 Інформаційні технології
Спеціальність ……..	126 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти……..	другий (магістерський)
Ступінь……..….	магістр
Освітньо-професійна програма….	«Інформаційні системи та технології»
Спеціалізація ……	–
Статус ……	вибіркова
Загальний обсяг ..……..….	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю..	залік
Термін викладання ……..	5-й семестр
Мова викладання …….	українська

Викладач: __проф. Коротенко Г.М._____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Планування та управління проектами створення інформаційних систем» для магістрів спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ІСТ. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 16 с.

Розробник – Коротенко Г.М., доцент, доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних систем та технологій.

Робоча програма регламентує:

–мету дисципліни;
–дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
–базові дисципліни;
–обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
–програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
–алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
–інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
–рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 126 Інформаційні системи та технології (протокол № 5 від 02.05.2019).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 8
6.1 Шкали 8
6.2 Засоби та процедури 8
6.3 Критерії 10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1.7 «Планування та управління проектами створення інформаційних систем» віднесено такі результати навчання:

СК8	Готувати технічні завдання на розроблення проектних рішень
СК12	Сприяти впровадженню досягнень вітчизняної і світової науки, техніки, передового досвіду організації виробництва й ефективному використанню інформаційних систем та технологій
СК13	Організовувати та проводити наукові дослідження, пов'язані з розробленням інформаційних систем та впровадженням нових інформаційних технологій

Мета дисципліни – формування умінь та компетенцій щодо формування та організації високопродуктивних, масштабованих обчислювальних систем та обчислень.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	**Дисциплінарні результати навчання (ДРН)**	
	шифр ДРН	**зміст**
СК8	СР8-1.7	Готувати технічні завдання на розроблення проектних рішень
СК12	СР12-1.7	Сприяти впровадженню досягнень вітчизняної і світової науки, техніки, передового досвіду організації виробництва й ефективному використанню інформаційних систем та технологій
СК13	СР13-1.7	Організовувати та проводити наукові дослідження, пов'язані з розробленням інформаційних систем та впровадженням нових інформаційних технологій

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи.

Назва дисципліни	**Здобуті результати навчання**
Ф1 Інструментальні засоби та методи розвитку інформаційних систем	Розробляти інструментальні засоби та використовувати методи розвитку інформаційних систем
Ф3 Патентологія	Розробляти технічні завдання на розробку нових інформаційних систем

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф4 Бізнес-планування	Застосовувати вимоги галузевих нормативних документів, використовувати методи бізнес-планування

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг**, *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*					
		денна		**вечірня**		**заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	50	20	30			8	42
практичні	-	-	-				
лабораторні	70	30	40			10	60
семінари	-	-	-				
РАЗОМ	120	50	70			18	102

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
	ЛЕКЦІЇ	**50**
СР8-1.7	**1** Поняття ІТ-проекту. Компоненти проекту.	6
	Класифікація ІТ-проектів.	
	Проекти розробки і розвитку програмного забезпечення. Проекти впровадження інформаційних систем. Інфраструктурні та організаційні проекти.	
	Рівні та категорії ІТ-проектів	
	Погляд на проект з точки зору системного підходу.	
СР12-1.7	**2** Поняття та особливості планування проекту.	4
	Стадії планування і види планів.	
	Процедура побудови календарного плану.	
	Ключові визначення та концепції методів планування, організації та контролю проектів.	
	Організація управління проектом Цілі організації управління проектом	
	Організаційні рівні планування і управління Вибір організаційної форми управління	
СР13-1.7	**3** Побудова ієрархічної структури робіт. Документування плану проекту.	6
	Призначення відповідальних виконавців.	
	Визначення основних віх.	
	Розробка мережевих моделей.	
	Календарне планування по методу критичного шляху.	
	Ресурсне планування проекту.	
	Вартісний аналіз.	
СР8-1.7 СР12-1.7	4 Виконання проекту і контроль	6
	Цілі і зміст процесу контролю проекту	
	Відстеження фактичного виконання робіт	
	Вимірювання прогресу і аналіз результатів	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	Коригуюча дія	
	Управління змінами	
	Цілі управління змінами.	
	Процес контролю за реалізацією змін	
СР13-1.7	**5** Інформаційна система управління проектом Інструментальні засоби в управлінні проектами інформаційних систем. Основні визначення.	6
	Управління комунікаціями проекту	
	Процеси управління комунікаціями.	
	Цілі і принципи створення автоматизованої інформаційної системи управління проектом	
СР8-1.7	**6** Ініціація проекту. Управління пріоритетами проекту. Оцінка (шкалювання) основних характеристик проекту.	6
	Концепція ІТ-проекту. План: зміст і розділи даного ключового документа.	
	Цілі і результати проекту. Допущення і обмеження. Ключові учасники ІТ-проекту.	
	Ресурси. Терміни виконання. Ризики. Критерії приймання.	
СР12-1.7	**7** Планування ходу виконання проекту. Шаблони плану проекту	4
	Планування управління вмістом, організаційною структурою, управління конфігураціями, управління якістю.	
	Базовий розклад проекту.	
СР13-1.7	**8** Роль планування в виконанні проектів	4
	Процес планування згідно керівництва PMBOK	
	Процес планування згідно керівництва SWBOK	
	Використання аналітичних моделей в плануванні ІТ-проектів: завдання	
СР12-1.7 СР13-1.7	**9** Основні процеси планування процесу виконання проекту	4
	Планування цілей	
	Декомпозиція цілей	
	Визначення складу операцій (робіт) проекту. Процеси аналізу.	
СР8-1.7	**10**. Допоміжні процеси планування	4
	Планування якості. Планування взаємодії	
	Планування організації робіт	
	Призначення персоналу. Ідентифікація ризику.	
	ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	**70**
СР8-1.7 СР12-1.7 СР13-1.7	**1** **Тема 1**. Формування планів у таблицях MS Project. Типи таблиць MS Project. Редагування даних у таблицях. Сортування, групування та фільтрація даних у таблицях. Діаграми Ганта. Форматування та редагування у діаграмах Ганта. Мережеві графіки. Види мережевих графіків у MS Project. Редагування проектних даних на мережних графіках. Погляд на проект з точки зору системного підходу. **Тема 2**. Інструменти відстеження виконання планів. Діаграми використання задач і ресурсів. Діаграма використання задач. Використання фільтрації, групування і сортування даних на	70

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	діаграмах. Представлення і форми Перегляд інформації за допомогою представлень Фільтрації, групування і сортування даних у таблицях. **Тема 3**. Основи планування. Планування проекту. Що таке проект у MS Project. Складові проектного плану. Планування проекту у MS Project. Визначення проекту. Параметри календарного плану. Допомога у плануванні. **Тема 4**. Планування робіт. Визначення складу робіт. Скелетний план робот. Визначення тривалості задач. Типи зв'язків задач поміж собою. Вплив зв'язків поміж задачами на план робіт. Використання затримок та випереджень. Засоби редагування зв'язків. Дата початку проекту. Обмеження. Як обмеження впливають на розклад. Увід обмежень. Крайні терміни. Різниця поміж обмеженнями та крайніми термінами. Повторювані задачі. Сумарна задача проекту **Тема 5**. Планування ресурсів і створення призначень (назначений). Складання списку людей та обладнання. Визначення робочого часу ресурсів. Визначення призначень. Визначення складу ресурсів у час створення призначень. **Тема 6**. Планування вартості проекту , аналіз та оптимізація загрузки ресурсів. Методи планування вартості проекту. Планування вартості у MS Project. Формування вартості ресурсів, призначень та задач. Аналіз та оптимізація плану проекту. Аналіз та вирівнювання загрузки ресурсів. **Тема 7**. Аналіз та оптимізація плану робіт. Аналіз та оптимізація плану робіт. Уточнення тривалості задач за методом PERT. Оптимізація плану робіт проекту. Аналіз критичного шляху проекту. Аналіз та оптимізація вартості проекту. **Тема 8**. Аналіз ризиків виконання проектів. Поняття та основи аналізу ризиків. Визначення ризиків. Головні ризики: у розкладі, ресурсні, бюджетні. Розробка стратегії пом'якшення ризиків. План стримування ризиків. План реакцій на ризики. **Тема 9**. Планування реагування на ризики. Головні ризики програмних проектів та способи реагування на них. Управління проектом, спрямоване на зниження ризиків. Моніторинг і контроль ризиків. **Тема 10**. Узгодження плану проекту : експорт даних. Розповсюдження плану проекту. Розсилка плану електронною поштою. Розповсюдження плану у складі інших документів. Експорт плану у інші формати. **Тема 11**. Відслідковування проекту. Робота з базовими та проміжними планами. Збереження, видалення та зміна планів.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	Принципи відслідковування планів. Використання методів відслідковування. Процес відслідковування проектів. **Тема 12**. Підготовка звітів. Статистика виконання плану проекту. Стандартні звіти. Звіти: оглядові, про поточну діяльність, про витрати, про загрузки. Редагування та налаштування звітів	
	РАЗОМ	**120**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів,здобувачів вищої освіти різних.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

<table>
<tr><th colspan="3">ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</th><th colspan="2">ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</th></tr>
<tr><th>навчальне заняття</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th></tr>
<tr><td>лекції</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдання під час лекцій</td><td rowspan="3">комплексна контрольна робота (ККР)</td><td rowspan="3">визначення середньозваженого результату поточних контролів;

виконання ККР під час екзамену за бажанням студента</td></tr>
<tr><td rowspan="2">практичні</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдань під час практичних занять</td></tr>
<tr><td>або індивідуальне завдання</td><td>виконання завдань під час самостійної роботи</td></tr>
</table>

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	**Показник оцінки**
	Знання	
.спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: .спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; .критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
.спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; .здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; .здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння: .виявляти проблеми; .формулювати гіпотези; .розв'язувати проблеми; .оновлювати знання; .інтегрувати знання; .провадити інноваційну діяльність; .провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
.зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* .правильна; .чиста; .ясна; .точна; .логічна; .виразна; .лаконічна. *Комунікаційна стратегія:*	95-100

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	.послідовний і несуперечливий розвиток думки; .наявність логічних власних суджень; .доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; .правильна структура відповіді (доповіді); .правильність відповідей на запитання; .доречна техніка відповідей на запитання; .здатність робити висновки та формулювати пропозиції; .використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
.управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; .відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; .здатність	Відмінне володіння компетенціями: .використання принципів та методів організації діяльності команди; .ефективний розподіл повноважень в структурі команди; .підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); .стресовитривалість; .саморегуляція; .трудова активність в екстремальних ситуаціях; .високий рівень особистого ставлення до справи; .володіння всіма видами навчальної діяльності; .належний рівень фундаментальних знань; .належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http: //mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_ koristuvacha_ ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: http://zakon2.rada.gov.ua /laws/show/1556-18 (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/ laws/show/2145-19 (дата звернення: 04.11.2017).

4 Національна рамка кваліфікацій. http://zakon3.rada.gov.ua/laws/ show/1341-2011-п.

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-п (дата звернення: 04.08.2018).

6 Рекомендації до структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни. Додаток 2 до листа МОН України від 9.07.2018 №1/9-434.

7 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/ standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

8 Засоби планування та реалізації ІТ-проектів: рекомендації до вивчення дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 122«Комп’ютерні науки та інформаційні технології», спеціалізації «Інформаційні технології в біології та медицині» / В.С. Якимчук,

О.К. Носовець; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1файл,4.64МВ). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 52с.

9Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посібник / Т. Г. Фесенко; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2012. – 181 с.

10 Катренко А.В. Управління ІТ-проектами. [Книга 1. Стандарти, моделі та методи управління проектами] : [підручник]. / А.В.Катренко. – Львів : «Новий Світ-2000», 2013. –550 с.

11 «Управління проектами»: навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проектів», «Менеджмент інновацій», «Логістика»/ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.

12 Брауде Э. Технология разработки программного обеспечения / Э.Брауде–СПб.: Питер, 2004. –666 с.

13 Веретенников В.І. Управління проектами: навч. посібник / В.І.Веретенников, Л.М.Тарасенко, Г.І.Гевлич. –К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 280 с.

14 Joseph Phillips. IT Project Management: On Track from Start to Finish / Fourth Edition. – McGraw Hill Professional, 2017. – 557 p.

15 Kathy Schwalbe. Information Technology Project Management / 9 edition. – Cengage Learning, 2018. – 672 p.

16 Project Management Body of Knowledge PMBOK Guide, 5th Ed – 2013. – 589 p.

17 Беркун С. Искусство управления ИТ-проектами. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.

18 Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2004. – 664 с.

19 Герд Дитхелм. Управление проектами. В 2-х томах. Том I. Основы. — Пер. с нем. — СПб.: Бизнес-пресса, 2004. — 400 с.

20 Герд Дитхелм. Управление проектами. В 2-х томах. Том II. Особенности. — Пер. с нем. — СПб.: Бизнес-пресса, 2004. — 288 с.

21 Архипенков С. Лекции по управлению програмными проектами. WEB–сайт (Электронн. ресурс) / Способ доступа: URL: http://citforum.ru/SE/project/arkhipenkov_lectures

22 Богданов В. Управление проектами в Microsoft Project 2007. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.

23 Информационные технологии в бизнесе / Под ред. М. Желены. – СПб.: Питер, 2002. – 1120 с.

24 Герасимов В.В. Управление проектами. Курс лекций. Учеб. пособие / В.В. Герасимов, Э.В. Круглова, Е.А. Лабутин, Е.А. Саломатин. – Новосибирск: НГАСУ, 2006. – 106 с.

25 Арчибальд Р.Д. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р.Д. Арчибальд. – М.: ДМК пресс, 2002. – 464 с.

26 Фатрелл Р.Т. Управление программными проектами / Р.Т. Фатрелл, Л.И. Шафер. – М.: Вильямс, 2003. – 1136 с.

27 Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 180 с.

28 Брукс Ф. Мифический человеко-месяц, или Как создаются программные системы. – М.: Лори, 2010. – 195 с.

29 Бэгьюли Фил. Управление проектом. Пер. с англ. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2002. – 432 с.

30 Бэгьюли Ф. Управление проектом. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 208 с.

31 Пинто Дж.К. Управление проектами. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.

32 Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: Стандарты, методы, опыт. — М.: ЗАО «Олипм-Бизнес», 2003. — 240 с.

33 Чейз Р.Б., Эквилайн Н.Д., Якобе Р.Ф. Производственный и операционный менеджмент / Пер. с англ. — М.: Изд. дом «Вильямс», 2001. — 704 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Планування та управління ІС проектами» для магістрів
спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології»

Розробник:
Коротенко Григорій Михайлович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19